



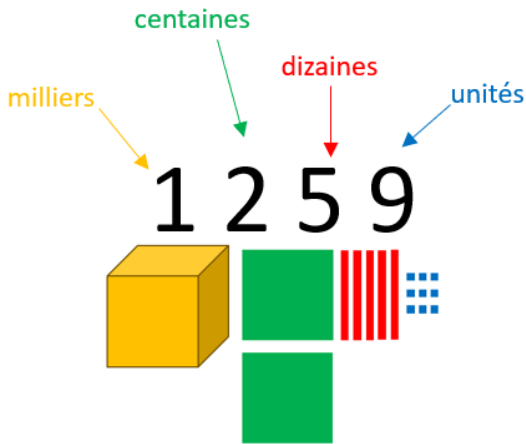
**Mon
Cahier
de leçons**



Leçon 1

Les nombres jusqu'à 10 000

► Je comprends la construction des nombres jusqu'à 10 000.



M	C	D	U
1	2	5	9

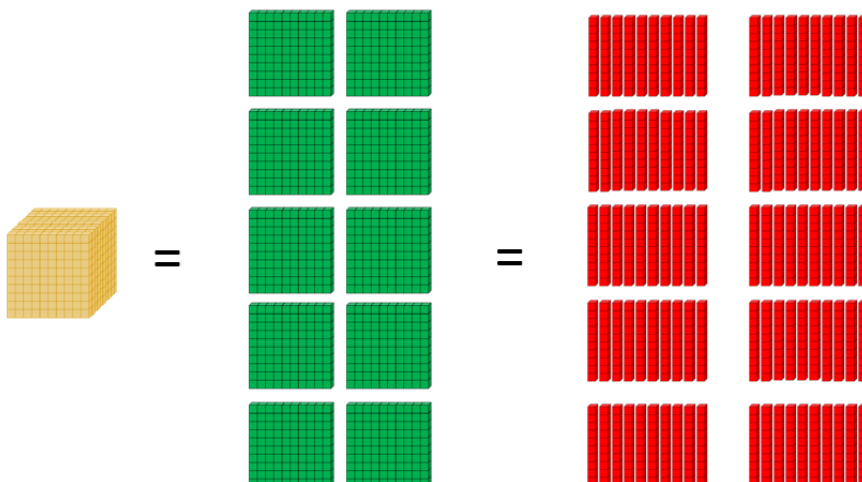
► Je sais décomposer.

$$1\ 259 = 1 \times 1\ 000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 9 \times 1$$

N'oublie pas !

Il faut laisser un espace après le chiffre des milliers.

► Je connais les règles d'échanges.



Et après 9 999 ?

C'est 10 000 (dix-mille).

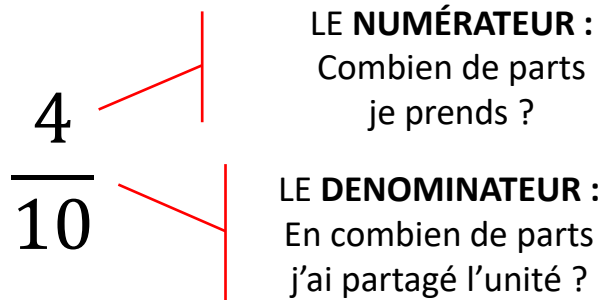
$$1\ \text{millier} = 10\ \text{centaines} = 100\ \text{dizaines}$$

Leçon 2

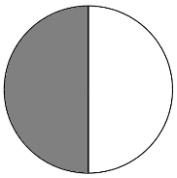
Les fractions

► Je comprends les fractions.

- Une fraction est un nombre qui permet de représenter le nombre de parts égales qu'on prend dans un tout.



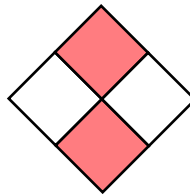
EXEMPLES



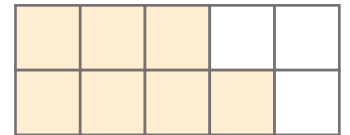
$\frac{1}{2}$ (un demi)



$\frac{1}{3}$ (un tiers)



$\frac{2}{4}$ (deux quarts)



$\frac{7}{10}$ (sept dixièmes)

- On nomme une fraction en disant d'abord le numérateur, puis le dénominateur en ajoutant. Quand le dénominateur est plus grand que 4, on ajoute le suffixe -ième.

$\frac{4}{7}$ se lit quatre septièmes

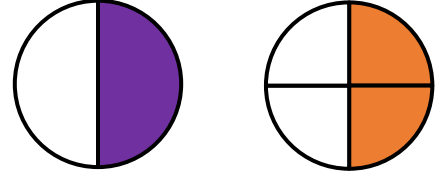
$\frac{8}{11}$ se lit : huit onzièmes

► Je connais les fractions équivalentes.

- Les fractions **équivalentes** sont des fractions qui s'écrivent différemment mais qui désignent le même nombre.

EXEMPLE

$\frac{1}{2}$ et $\frac{2}{4}$ montrent la même part d'un tout.

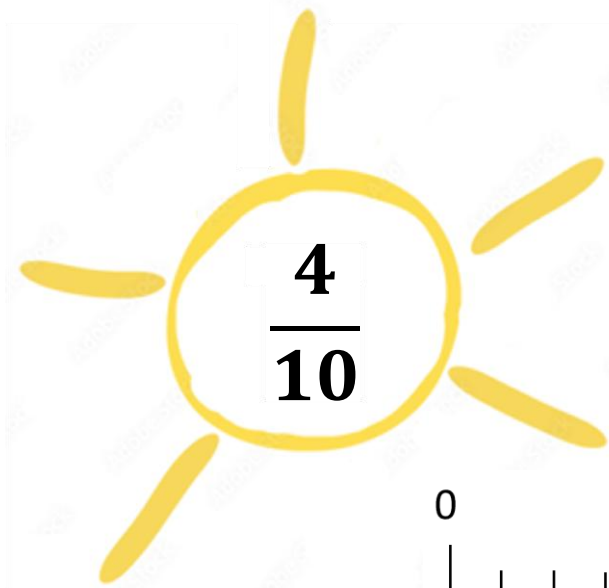


$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$$

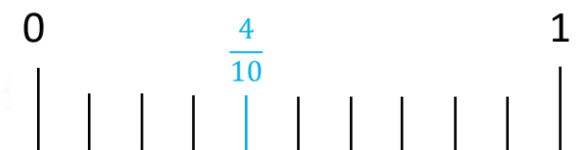
$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$$

► Je sais manipuler les fractions.

$$\frac{4}{10} + \frac{6}{10} = 1$$



$$0 < \frac{4}{10} < 1$$



quatre dixièmes

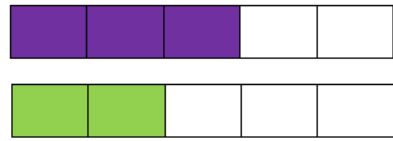
Leçon 3

Comparer, additionner, soustraire des fractions

► Je sais comparer des fractions.

- Je compare des fractions avec **le même dénominateur**, c'est-à-dire dont l'unité est partagée de la même façon.
Le tout est partagé de la même façon, donc **je compare le nombre de parts**.

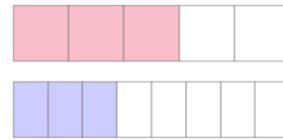
EXEMPLE



$$\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$$

- Je compare des fractions avec **le même numérateur**.
C'est le même nombre de parts, donc **je compare la taille des parts**.

EXEMPLE



$$\frac{3}{8} < \frac{3}{5}$$

► Je sais additionner et soustraire des fractions.

- Pour additionner des fractions avec le même dénominateur, j'additionne les numérateurs.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$



- Pour soustraire des fractions avec le même dénominateur, je soustrais les numérateurs.

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$



Leçon 4

Les fractions supérieures à 1

► Je comprends les fractions supérieures à 1.

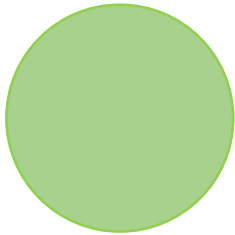
- Une fraction peut être supérieure à 1.

EXEMPLE

Si je partage une pizza en 4 parts égales, alors prendre cinq quarts, c'est prendre une pizza entière et encore un quart de pizza.

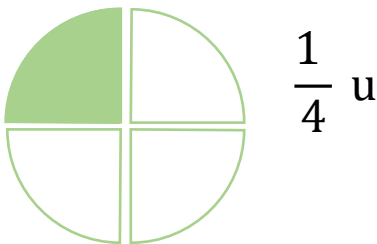
Cinq quarts correspond à cinq fois un quart de l'unité.

► Je sais décomposer avec l'unité



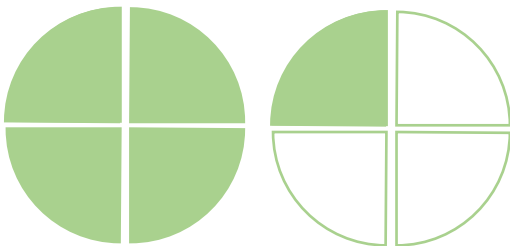
1 u

Un quart de l'unité



$\frac{1}{4} u$

Cinq quarts de l'unité



$$\frac{5}{4} u = 1 u + \frac{1}{4} u$$

$$\frac{5}{4} u = 5 \times \frac{1}{4} u$$

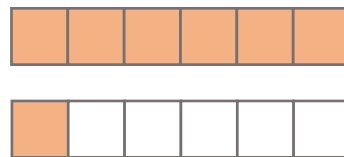


1 u

Un sixième de l'unité



Sept sixièmes



$$\frac{7}{6} u = 1 u + \frac{1}{6} u$$

$$\frac{7}{6} u = 7 \times \frac{1}{6} u$$

Leçon 5

La division

► Je comprends la division

- La division est l'opération qui permet de partager ou de répartir une quantité en parties égales.
- Elle sert à trouver combien de fois un nombre tient dans un autre (le quotient) et à savoir ce qu'il reste.

► Je connais le vocabulaire et le symbole de la division.

- **Cas 1:** le partage tombe juste

EXEMPLE

J'ai 12 bonbons partagés entre 4 enfants.

Chacun reçoit trois bonbons.

Cela s'écrit : $12 \div 4 = 3$

Cela se lit : « 12 divisé par 4 est égal à 3. »

- **Cas 2:** il reste quelque chose qui ne peut pas être partagé.

EXEMPLE

Je veux ranger 21 livres dans 5 cartons.

Cela s'écrit : $21 = 5 \times 4 + 1$

Vocabulaire:

Le **dividende**, c'est le nombre que l'on veut partager.

Le **diviseur**, c'est le nombre de parts ou de groupes.

Le **quotient**, c'est le résultat de la division, le nombre de fois que l'on peut partager en entier.

Le **reste**, ce qu'il reste après avoir partagé.

Leçon 6

Le vocabulaire géométrique

► Je connais le vocabulaire géométrique.

Droite

Une **droite** est une ligne parfaitement droite qui ne s'arrête jamais. Elle est constituée de points.



On écrit : la droite (AB).

Demi-droite

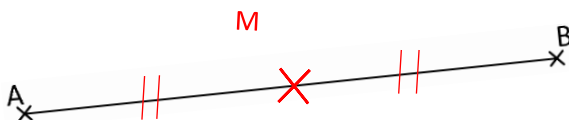
Une **demi-droite** est une partie de droite qui commence en un point (appelé origine) et qui ne s'arrête jamais dans l'autre direction.



On écrit : la demi-droite [AB).

Segment et milieu

- Un **segment** est une partie de droite limitée par deux points qu'on appelle ses extrémités.
- Le **milieu** d'un segment est le point qui le partage en deux parties égales.



On écrit : le segment [AB].

M est le milieu du segment [AB].

Quand deux côtés ont la même longueur, je l'indique avec le code / ou // sur le segment.

Leçon 6

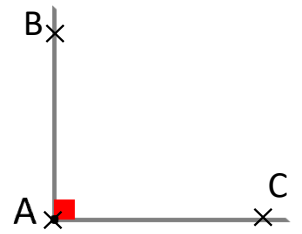
Le vocabulaire géométrique

Angle

- Un angle est formé par deux demi-droites qui partent du même point (c'est le **sommet** de l'angle).
- L'ouverture entre les deux demi-droites montre la grandeur de l'angle : plus elles s'écartent, plus l'angle est grand.

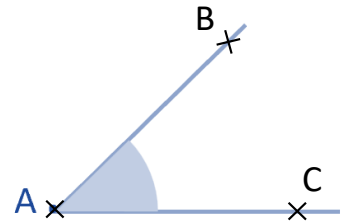
Angle droit

Un angle est droit si le coin de l'équerre se superpose aux 2 traits de l'angle.



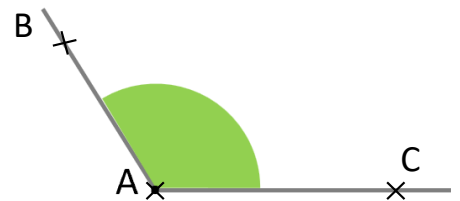
Angle aigu

Un angle aigu est plus petit qu'un angle droit.



Angle obtus

Un angle obtus est plus grand qu'un angle droit.



On écrit : l'angle $\widehat{BAC}$.

La lettre au milieu est toujours le sommet de l'angle.

Leçon 7

Les multiples

► Je comprends ce qu'est un multiple

- Un multiple est un nombre obtenu en multipliant un nombre par un autre nombre entier.
- On trouve les multiples dans les résultats des tables de multiplication.

EXEMPLE

Les multiples de 4 sont tous les nombres qu'on obtient en multipliant 4 par un nombre entier :

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 4 = 16...$$

Les multiples de 4 sont 4, 8, 12, 16, 20...

► Je sais vérifier si un nombre est multiple d'un autre.

Pour savoir si un nombre est multiple d'un autre , je fais la division. Le reste doit être nul.

EXEMPLE

12 est un multiple de 3 car $12 \div 3 = 4$, il n'y a pas de reste.

10 n'est pas un multiple de 3 car $10 \div 3$ laisse un reste.

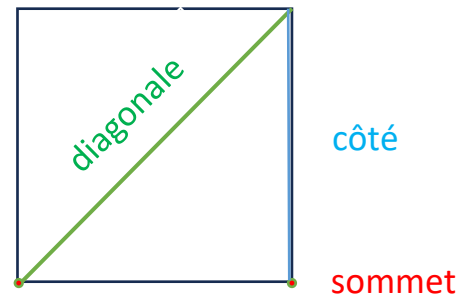
- Les multiples de **2** sont les nombres dont l'écriture **se termine par un chiffre pair** : 0,2,4,6 ou 8.
- Les multiples de **5** sont les nombres dont l'écriture **se termine par 0 ou 5**.
- Les multiples de **10** les nombres dont l'écriture **se termine par 0**.

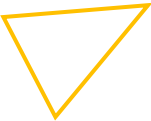
Leçon 8

Les polygones

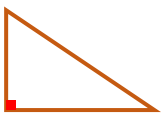
► Je connais le vocabulaire des figures géométriques.

- Un **polygone** est une figure fermée dont les côtés sont des segments.
- Un **quadrilatère** est un polygone à 4 côtés et 4 sommets.
- Une diagonale est un segment qui relie 2 sommets opposés d'un quadrilatère.



3 côtés	4 côtés	5 côtés	6 côtés	8 côtés
				
triangle	quadrilatère	pentagone	hexagone	octogone

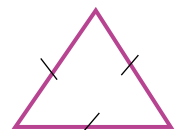
► Je connais des polygones particuliers.



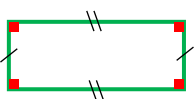
Un **triangle rectangle**
a un angle droit.



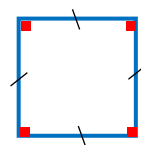
Un **triangle isocèle**
a deux côtés de
même longueur.



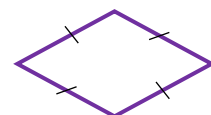
Un **triangle équilatéral**
a trois côtés de même
longueur.



Un **rectangle**
a 4 angles droits
et 2 côtés égaux
deux à deux



Un **carré** a 4 angles
droits et 4 côtés de
même longueur.



Un **losange** a 4
côtés de même
longueur.

Leçon 9

Le cercle, le disque

► Je connais le vocabulaire du cercle

- Un **cercle** est l'ensemble des points situés à la même distance d'un point au milieu, appelé centre du cercle.

- Un **rayon** d'un cercle est un segment qui joint le centre du cercle et un point du cercle.

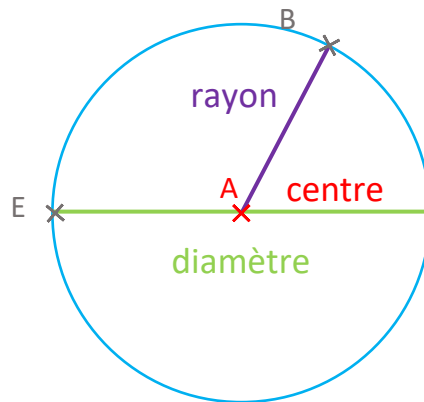
Il y a une infinité de rayons. Ils ont tous la même longueur.

- Un **diamètre** est un segment passant par le centre et qui joint deux points du cercle.

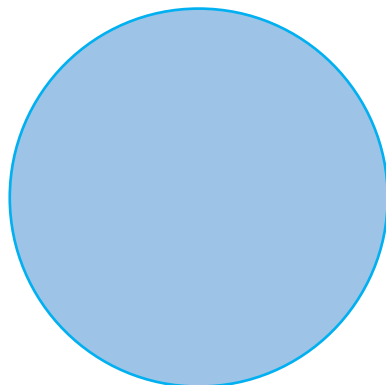
Le diamètre mesure deux fois la longueur du rayon.

EXEMPLE

Le cercle de centre A passe par le point B.
[AB] est un des rayons du cercle.
[EF] est le diamètre.



- Un **disque** est l'ensemble des points situés à une distance inférieure ou égale au rayon. C'est le **cercle** et son **intérieur**.



Leçon 10

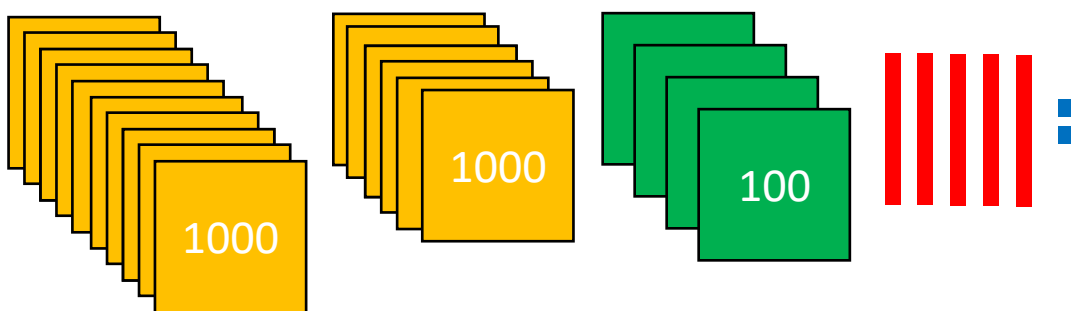
Les nombres après 10 000

► Je comprends la construction des nombres après 10 000.

- Pour mieux lire et comprendre les nombres après 10 000, on les organise par classes : la **classe des mille** et la **classe des unités**.

- Chaque classe contient toujours trois cases : les centaines, les dizaines et les unités.

EXEMPLE



Classe des mille			Classe des unités		
C centaines de mille	D dizaines de mille	U mille	C	D	U
	1	6	4	5	2

► Je sais décomposer.

$$16\ 452 = 1 \times 10\ 000 + 6 \times 1000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 2 \times 1$$

► Je sais lire et écrire les nombres après 10 000.

- Pour lire un nombre après 10 000, il faut lire classe par classe, en commençant par la gauche.

EXEMPLE

16 452 s'écrit : seize-mille-quatre-cent-cinquante-deux.

Leçon 11 Les nombres décimaux

► Je comprends ce qu'est un nombre décimal.

- Lorsqu'une fraction a 10, 100 ou 1 000 pour dénominateur, on appelle ça une **fraction décimale**.

EXAMPLES

$\frac{2}{10}; \frac{5}{100}; \frac{38}{100}$ sont des fractions décimales.

- Un **nombre décimal** est un nombre qui peut s'écrire à l'aide de fractions décimales. Il peut aussi s'écrire avec une virgule.

EXEMPLE

$$\frac{38}{10} = 3,8$$

► Je sais écrire et représenter un nombre décimal.

- Dans **nombre décimal** :
 - la virgule se trouve toujours après l'**unité** ;
 - le premier chiffre après la virgule indique les **dixièmes** ;
 - le deuxième chiffre après la virgule indique les **centièmes**.
- Les chiffres après la virgule désignent une **fraction de l'unité**.

C	D	U	dixièmes	centièmes
		3	2	5

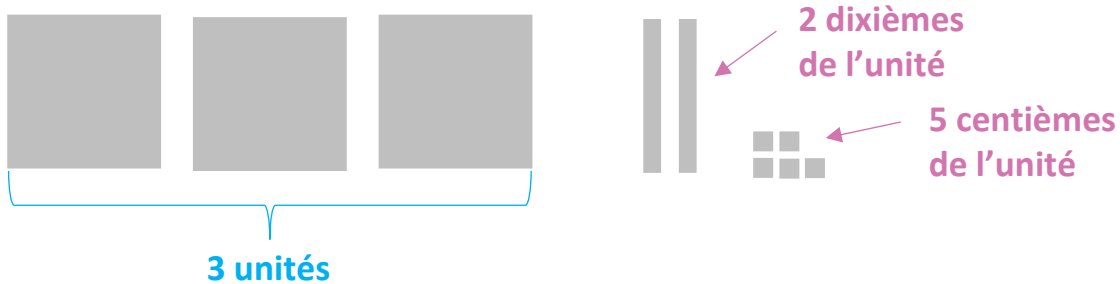
chiffre des unités → 3,25 ← chiffre des centièmes
chiffre des dixièmes

Leçon 11

Les nombres décimaux

EXEMPLE

Dans le nombre décimal 3,25 le nombre 3 est la **partie entière**, 2 est le chiffre des dixièmes, et 5 est le chiffre des centièmes.



3,25 c'est donc $3 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$ ou encore $3 + \frac{25}{100}$.

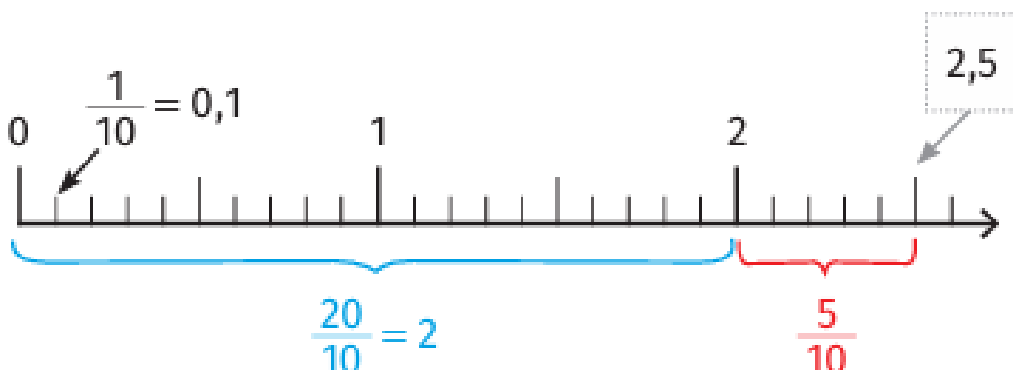
► Je sais placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite.

- Pour placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée, je peux utiliser les fractions décimales.

EXEMPLE

Je veux placer 2,5 sur une demi-droite graduée?

Je sais que 2,5, c'est $\frac{25}{10}$, mais c'est aussi $\frac{20}{10} + \frac{5}{10}$
ou encore $2 + \frac{5}{10}$.



5	2	8	4		
–	4	0	0	c	D U
1	2	8	1	3	2
–	1	2	0		
		8			
		– 8			
		0			

- Il reste alors **les unités** à partager.
J'ai **8 unités** à partager en 4.
En 8, combien de fois 4 ? 2.
J'écris donc **2 unités** au quotient.

Je soustrais les **8 unités** que j'ai partagées.
Il reste **0 unité**.

- La division est donc terminée puisqu'il ne reste plus rien à diviser.

La division s'écrit aussi :

$$528 = \underbrace{132}_{\text{quotient}} \times 4 + \underbrace{0}_{\text{reste}}$$

Quand il n'y a pas de reste,
je peux écrire directement :
 $528 = 132 \times 4$

Leçon 13

Les unités de mesure

► Je connais les unités de longueur

- Pour mesurer une longueur, une hauteur, une distance entre deux points, j'utilise comme unités :

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre

► Je connais les unités de masse

- Pour mesurer une masse, j'utilise les unités :

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
kilogramme	hectogramme	déca-gramme	gramme	déci-gramme	centi-gramme	milli-gramme

- La tonne **t** : 1 tonne = 1 000 kg

► Je connais les unités de contenance

- Pour mesurer une contenance, j'utilise les unités :

hL	daL	L	dL	cL	mL
hectolitre	décalitre	litre	décilitre	centilitre	millilitre

Chaque unité est 10 fois plus grande que la suivante vers la droite.

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ dg} = 1 \text{ cg}$$

$$1 \text{ cL} = 10 \text{ mL}$$

Leçon 14

La proportionnalité

► Je comprends ce qu'est la proportionnalité.

- Deux grandeurs sont **proportionnelles** lorsqu'elles évoluent de la même manière : si l'une devient 2 fois ou 3 fois plus grande, l'autre change de la même façon.

EXEMPLE

Si un livre coûte 10 €, alors deux livres coutent deux fois plus, c'est-à-dire 20 €.

$$1 \times 10 \text{ €}$$

$$2 \times 10 \text{ €}$$

► Je sais reconnaître une situation de proportionnalité.

- Toutes les situations ne sont pas proportionnelles. Pour reconnaître une situation de proportionnalité, je peux me poser la question suivante : est-ce que je multiplie toujours par le même nombre ?

EXEMPLES DE SITUATIONS PROPORTIONNELLES

- Le prix d'un fruit au kilo.
- Les quantités d'ingrédients d'une recette.

EXEMPLES DE SITUATIONS NON PROPORTIONNELLES

- La taille et l'âge.
- Le poids et l'âge.

La taille d'une personne n'est pas proportionnelle à son âge ! À 10 ans, je ne serai pas dix fois plus grande qu'à un an.

Leçon 15

L'algèbre

- ▶ Je comprends l'usage d'une lettre ou d'un symbole.
- L'algèbre est une partie des mathématiques.
- Dans l'algèbre, on peut utiliser une lettre comme « x », « a » ou « N » ou un symbole comme « ? » ou « $\square$ » pour remplacer un nombre que l'on ne connaît pas encore.
- ▶ Je connais le sens du signe « = ».
- Le signe = indique que le contenu à gauche du signe a la même valeur que ce qui est à droite.
C'est comme une balance en équilibre.

EXEMPLE

Trouve la valeur de l'inconnue dans l'équation $\square$:

$$\square + 5 = 20$$

Je peux représenter l'équation avec une balance :



Je peux enlever 5 de chaque côté de la balance et conserver équilibre. Je trouve alors que $\square = 20 - 5 = 15$

► Je sais trouver le nombre inconnu.

- Pour trouver la valeur d'une lettre dans une égalité, je peux :
 - utiliser les tables de multiplication ;
 - faire l'opération inverse.

EXEMPLES

- $5 \times \mathbf{N} = 50$. Je connais ma table de 5, donc $\mathbf{N} = 10$.
- Si c'est une addition : $12 + \mathbf{x} = 20$ alors $\mathbf{x} = 20 - 12$.
- Si c'est une multiplication : $4 \times \mathbf{N} = 24$ alors $\mathbf{N} = 24 \div 4$
- Et si la lettre se répète ?

$$\mathbf{N} + \mathbf{N} + \mathbf{N} = 3 \times \mathbf{N}$$

Si $\mathbf{N} = 10$, alors $10 + 10 + 10 = 3 \times 10 = 30$

EXEMPLE

$$\begin{array}{lclclcl} 2 \times & \text{🍏} & = & 20 & \Rightarrow & \text{🍏} = 10 \\ \text{🍐} + & \text{🍏} & = & 16 & \Rightarrow & \text{🍐} = 6 \end{array}$$

N'oublie pas !

L'inconnue est juste une boîte vide qu'il faut remplir pour que l'égalité soit vraie.

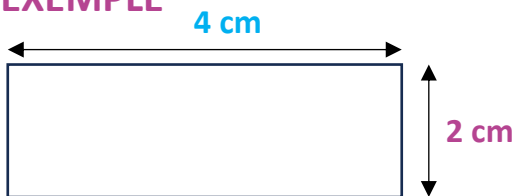
Leçon 16

Le périmètre et l'aire d'une figure

► Je comprends ce qu'est un périmètre.

- Le **périmètre** d'une figure est la **longueur de son tour**. On l'utilise, par exemple, pour mesurer une clôture ou un cadre.
- **Comment le calculer ?** Il faut additionner la mesure de **longueur de tous les côtés** de la figure. J'utilise l'unité la plus adaptée, le centimètre, le mètre, etc.

EXEMPLE

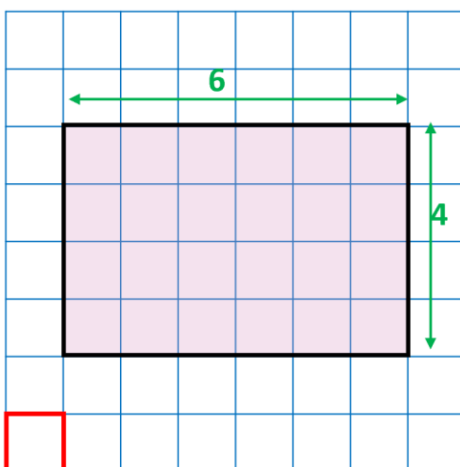


$$\text{Périmètre} = 4 + 2 + 4 + 2 = 12$$

$$\text{Périmètre} = 12 \text{ cm}$$

► Je comprends ce qu'est une aire.

- L'**aire** est la mesure de la **surface intérieure** d'une figure. On l'utilise, par exemple, pour mesurer la **place occupée** par le carrelage sur le sol ou un mur.
- **Comment la calculer ?** Il faut compter combien de « carreaux-unités » recouvrent la figure sur un quadrillage.
- On utilise centimètre carré (cm^2) ou le carreau pour unité. L'aire d'un carré de 1 cm de côté s'écrit 1 cm^2 .



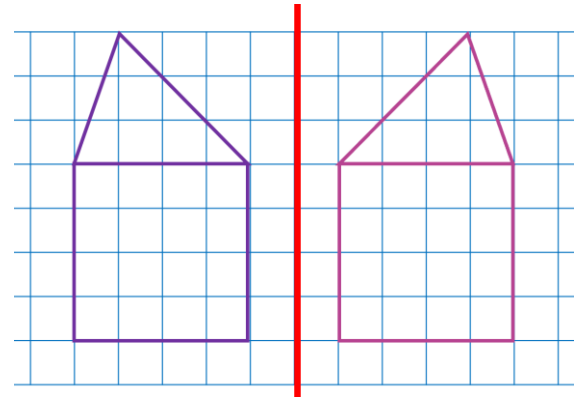
Deux figures peuvent avoir la **même aire** mais des **périmètres différents**. Inversement, deux figures peuvent avoir le même périmètre mais des aires différentes.

Aire = 24 carreaux

Leçon 17 La symétrie

► Je comprends la symétrie.

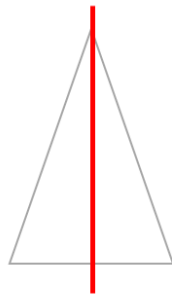
- Une figure est symétrique par rapport à une droite (appelée **axe de symétrie**) si, après pliage le long de cet axe, les deux parties se superposent exactement.
- C'est un effet « miroir » : tout est inversé, mais les distances et les formes restent les mêmes.
- Une figure peut avoir 0, 1 ou plusieurs axes de symétrie.



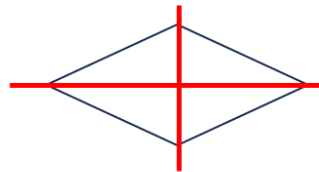
Axe de symétrie



0 axe de symétrie



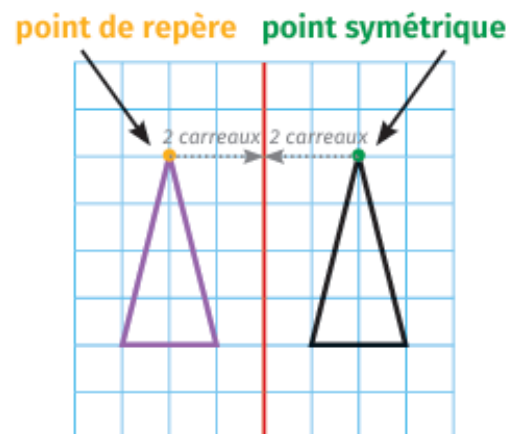
1 axe de symétrie



2 axes de symétrie

► Je sais construire le symétrique d'une figure.

- Je choisis un **point de repère** sur la figure de départ.
- Je compte le nombre de carreaux qui sépare ce point de l'axe rouge.
- Je mets le **point symétrique** de l'autre côté de l'axe, à la même distance.
- Je relie ensuite les points symétriques de l'autre côté de l'axe pour obtenir la figure symétrique.

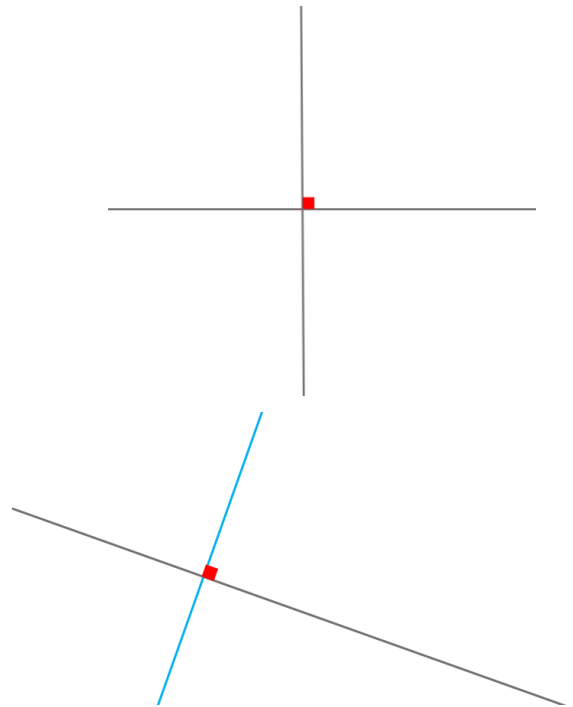


Leçon 18

Droites perpendiculaires et droites parallèles

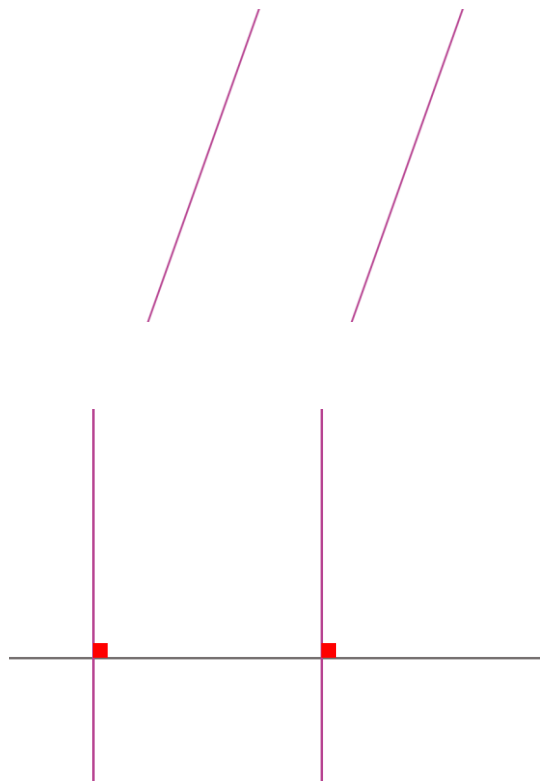
► Je comprends la perpendicularité.

- Deux droites sont **perpendiculaires** si elles se coupent en formant un **angle droit**.
- Je représente l'angle droit par un petit carré rouge.
- Pour tracer deux droites perpendiculaires, je place sur la droite un côté de l'angle droit de l'équerre puis je trace le long de l'autre côté de l'équerre.



► Je comprends le parallélisme.

- Deux droites sont **parallèles** si elles ne se coupent **jamais**, même lorsqu'on les prolonge à l'infini. Elles gardent toujours le **même écartement** (la même distance entre elles).
- Pour tracer deux droites parallèles, je trace une première perpendiculaire, puis une deuxième perpendiculaire à cette nouvelle droite.



Leçon 19

Les probabilités: hasard et chance

► Je comprends ce qu'est une expérience liée au hasard et je sais utiliser le vocabulaire des probabilités..

- Quand on lance un dé ou qu'on tire une boule dans un sac sans regarder, on ne peut pas savoir à l'avance le résultat : c'est le **hasard**.
- Quand on cherche une **probabilité**, on mesure les **chances** qu'un événement se produise.

Vocabulaire

- Une **expérience aléatoire** est une action dont on ne peut pas prédire le résultat (ex : lancer un dé).
- Une **issue**, c'est l'un des résultats possibles de l'expérience.
- On parle d'**équiprobabilité** quand toutes les issues ont la même chance de se produire.

EXEMPLES

- Si on lance un dé à 6 faces, il y a 6 issues possibles : 1, 2, 3, 4, 5 et 6.
« Obtenir 4 » est une **issue**.
- Si le dé à 6 faces n'est pas truqué, chaque face a la même probabilité de sortir. On dit que les issues sont **équiprobables**. Obtenir un 2 est donc aussi probable qu'obtenir un 5.

► Je sais comparer les chances.

- Plus il y a d'objets de la même sorte, plus j'ai de chances de les tirer.

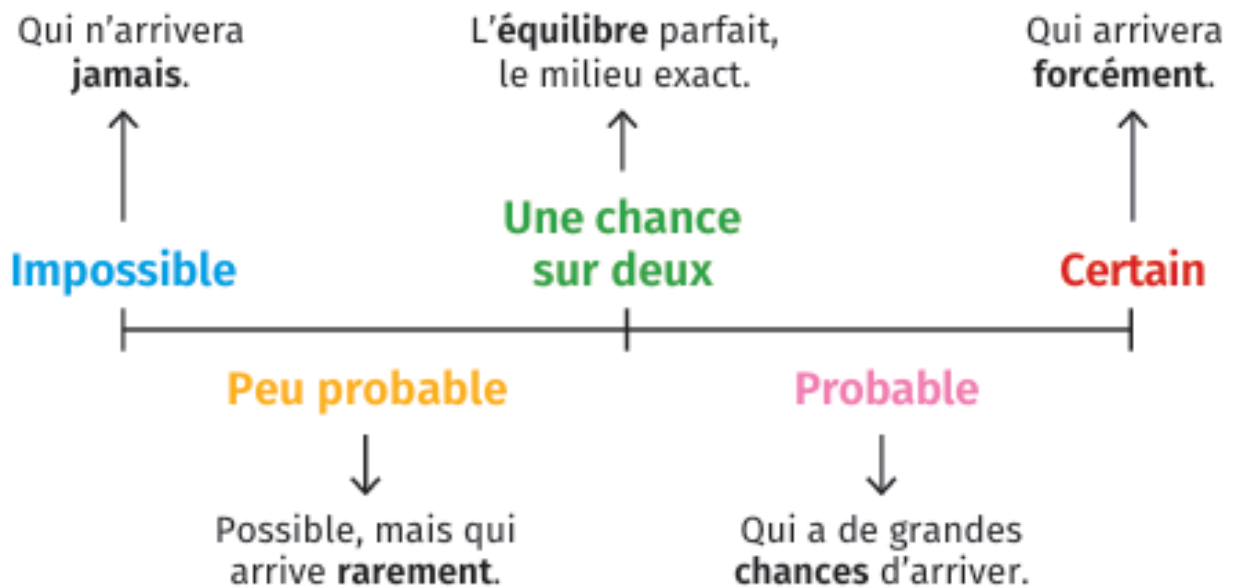
EXEMPLE

Dans ce sac, il y a 8 billes rouges et 2 jetons bleues.

J'ai plus de chances de tirer un jeton rouge.

On dit que le tirage d'un jeton rouge est plus probable.

- On peut ranger les événements du moins probable au plus probable :



► Les multiples

$$1 \times 25 = 25$$

$$2 \times 25 = 50$$

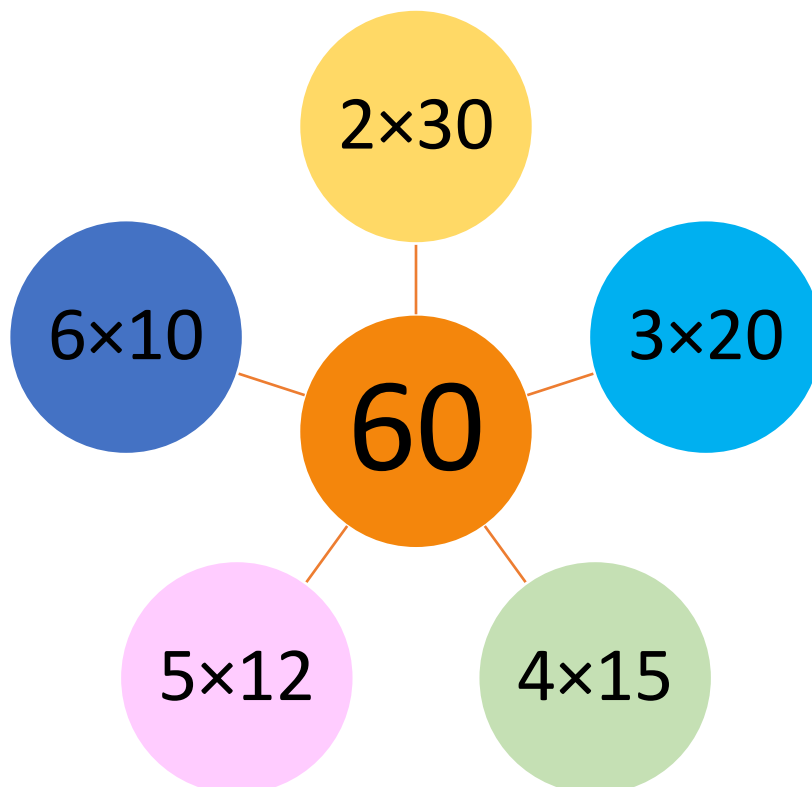
$$3 \times 25 = 75$$

$$4 \times 25 = 100$$

$$5 \times 25 = 125$$

$$6 \times 25 = 150$$

► Les décompositions



► Si je connais 8×3 alors je connais 3×8 car $8 \times 3 = 3 \times 8$.

×	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

► Partie 1

Double de 1 = 2

Double de 2 = 4

Double de 3 = 6

Double de 4 = 8

Double de 5 = 10

Double de 6 = 12

Double de 7 = 14

Double de 8 = 16

Double de 9 = 18

Double de 10 = 20

Double de 11 = 22

Double de 12 = 24

Double de 13 = 26

Double de 14 = 28

Double de 15 = 30

Double de 16 = 32

Double de 17 = 34

Double de 18 = 36

Double de 19 = 38

Double de 20 = 40

► Partie 2

Double de 20 = 40

Double de 25 = 50

Double de 30 = 60

Double de 35 = 70

Double de 40 = 80

Double de 45 = 90

Double de 50 = 100

Double de 60 = 120

Double de 75 = 150

Double de 100 = 200

Double de 150 = 300

Double de 200 = 400

Double de 250 = 500

Double de 300 = 600

Double de 400 = 800

Double de 500 = 1 000

Double de 600 = 1 200

Double de 1 000 = 2 000

► Partie 1

Moitié de 2 = 1

Moitié de 4 = 2

Moitié de 6 = 3

Moitié de 8 = 4

Moitié de 10 = 5

Moitié de 12 = 6

Moitié de 14 = 7

Moitié de 16 = 8

Moitié de 18 = 9

Moitié de 20 = 10

Moitié de 22 = 11

Moitié de 24 = 12

Moitié de 26 = 13

Moitié de 28 = 14

Moitié de 30 = 15

Moitié de 32 = 16

Moitié de 34 = 17

Moitié de 36 = 18

Moitié de 38 = 19

Moitié de 40 = 20

► Partie 2

Moitié de 50 = 25

Moitié de 60 = 30

Moitié de 70 = 35

Moitié de 80 = 40

Moitié de 90 = 45

Moitié de 100 = 50

Moitié de 120 = 60

Moitié de 150 = 75

Moitié de 200 = 100

Moitié de 300 = 150

Moitié de 400 = 200

Moitié de 500 = 250

Moitié de 600 = 300

Moitié de 800 = 400

Moitié de 1 000 = 500

Moitié de 1 200 = 600